



Online  
Parenting  
Programs

Libro Guía

# Clase de Habilidades Parentales - Prosperan



# Libro Guía

## **Habilidades Parentales - Prosperan**

<b>Antecedentes</b>	4
Propósito de la Clase	4
Creador de la Clase y Patrocinador	4
Orientación de la Clase/Base teórica	5
Público Objetivo	6
Características Especiales de la Clase	8
<b>Características de la Clase</b>	9
<b>Disponibilidad de la Clase para una Revisión</b>	12
<b>Objetivos de Aprendizaje en la Clase</b>	12
<b>Esquema de Contenido</b>	13
<b>Plan de Evaluación</b>	16

# Antecedentes

## Propósito de la Clase

Brindar una clase educativa autodirigida en línea para padres involucrados en la corte u otros padres en situaciones de riesgo que podrían beneficiarse del aprendizaje de habilidades básicas para padres. El objetivo principal es minimizar el riesgo de maltrato infantil mientras se optimizan los resultados del desarrollo infantil. La clase puede ser voluntaria, recomendada u ordenada por tribunales u otros profesionales.

## Creador de la Clase y Patrocinador

La creadora de la clase es Judith A. Myers-Walls, Ph.D., educadora certificada de vida familiar. Ella tiene un doctorado en desarrollo infantil y Estudios de familia y más de 35 años de experiencia en la creación, entrega y evaluación de programas para padres y familias. La mayor parte de su experiencia ha sido con el sistema de Extensión Cooperativa, principalmente en Indiana en la Universidad de Purdue. Ha escrito o editado 3 libros, más de 20 capítulos de libros, más de 30 artículos de revistas revisados por pares, aproximadamente 40 publicaciones de Extensión y más de 15 paquetes curriculares.

El patrocinador de esta clase es [OnlineParentingPrograms.com](http://OnlineParentingPrograms.com), que ofrece herramientas a los tribunales y otros profesionales

que pueden fortalecer el compromiso de proporcionar soluciones innovadoras de programas para ayudar a los niños y las familias que enfrentan desafíos. La compañía está encabezada por Michelle Muncy, posee más de 20 años de experiencia en marketing y diseño a su rol como Directora de Planificación y por Victor Vacaretu, quien posee más de 15 años de experiencia en tecnología a su rol de Director de Tecnología.

La compañía ha estado impartiendo clases en línea desde 2010 y ha llegado a más de 90,000 padres, que han alcanzado una tasa de finalización del 87%.

## Orientación de la Clase/Base teórica

Esta clase está organizada alrededor del Modelo Nacional de Educación para Padres de Extensión (NEPEM; <http://www.k-state.edu/wwparent/nepem/>) y se basa en las siguientes teorías:

- *Teoría de Sistemas Familiares*: Lo que le sucede a una persona de la familia impacta a todos los miembros de la familia, y cualquier acción o comportamiento de cualquier miembro de la familia se reflejará y será reflejado por otros miembros de la familia.
- *Teoría de la Ecología Humana*: Las familias viven en un entorno de capas de influencia anidadas que van desde el individuo hasta la familia y el contexto global. Es importante tener en cuenta esos contextos al determinar las causas del comportamiento y hacer recomendaciones para los cambios.
- *Teorías del Desarrollo/Maduración*: Las necesidades y habilidades de los niños (y adultos) están determinadas en gran medida por su nivel de desarrollo o maduración. Es importante construir expectativas para el comportamiento de los niños con base en ese nivel de desarrollo; los adultos también pueden facilitar y alentar el movimiento de los niños hacia niveles más altos de desarrollo con el tiempo.
- *Teoría de Apego*. Los humanos requieren relaciones cercanas con otros humanos para desarrollarse de manera óptima. Tanto los niños como los adultos se benefician de los apegos seguros, y ambos pueden sufrir si se pierden los apegos cercanos.

- *Teoría Educativa Cognitivo-Conductual*: Los participantes aprenderán mejor cuando conecten sus sentimientos y pensamientos con su comportamiento. El cambio de comportamiento se basa en decisiones conscientes y la práctica de habilidades.

Las citas teóricas específicas utilizadas en unidades individuales se proporcionan en Fuentes en el esquema del plan de estudios.

Las siguientes publicaciones proporcionaron orientación general y criterios sobre la educación de calidad para padres en línea:

- *Hughes, R., Jr., Bowers, J. R., Mitchell, E. T., Curtiss, S., & Ebata, A. (2012)*. Developing online family life prevention and education programs. *Family Relations*, 61, 711-727.
- *Myers-Walls, J. A., & Dworkin, J. (2016)*. Parenting education without borders: Web-based outreach. In J. J. Ponzetti (Ed.), *Evidence-based parenting education: A global perspective* (pp. 123-139). New York: Routledge.
- *Myers-Walls, J. A. (2012)*. Court-mandated parents and families. In A. Taylor and S. Ballard (Eds.), *Family life education with diverse populations* (pp. 61-90). Newbury Park: Sage.
- *U.S. Department of Health and Human Services: Centers for Disease Control and Prevention. (2009)*. Parent training Programs: insight for Practitioners. Retrieved from [https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/parent\\_training\\_brief-a.pdf](https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/parent_training_brief-a.pdf).

## Público Objetivo

Esta clase está diseñada para padres de niños (o cuidadores familiares) desde el nacimiento hasta los 18 años que pueden beneficiarse de la capacitación en habilidades básicas de crianza. La clase de crianza se dirige específicamente a familias que están en riesgo o que están involucradas en el sistema de bienestar infantil/tribunal o aquellos que se beneficiarían de las habilidades de crianza de alguna manera. Los módulos están diseñados para cualquier familia que enfrente desafíos y riesgos. Otros componentes están dirigidos más específicamente a grupos particulares, como los padres que han sido o podrían ser identificados como abusivos y/o negligentes o los abuelos u otros

familiares que crían niños. Se han hecho intentos específicos para incluir:

- Tanto los padres masculinos como femeninos y las figuras parentales. Aunque hay muchas referencias a madres y padres, se hicieron intentos para que los materiales también sean aplicables a parejas del mismo sexo.
- Padres casados, nunca casados, divorciados, convivientes y viudos. La clase fomenta la crianza compartida entre todos los tipos de padres y las cifras conocidas de crianza, pero define cuándo es apropiado limitar el contacto con un padre que no es seguro.
- Padres biológicos, padres adoptivos y tutores, incluidos abuelos y otros familiares que crían niños.
- Padres de niños con necesidades especiales.
- Se proporciona información para identificar el abuso y la negligencia infantil y la violencia doméstica. También se proporciona cierta información sobre los impactos del abuso de sustancias o enfermedades mentales. Se proporcionan pautas básicas para esas situaciones, pero es fundamental que los profesionales en esos campos brinden servicios adicionales para tratar los problemas subyacentes.

**NOTA** *Es posible que esta clase **NO** sea apropiada como intervención primaria para familias involucradas o en riesgo de abuso sexual de niños. La investigación apoya los enfoques terapéuticos y el manejo cuidadoso del contacto entre padres e hijos es más efectivo. Esta clase podría ser útil como complemento de esa ayuda terapéutica.*

La clase será más exitosa para los participantes que:

- Tenga acceso a suficientes recursos para satisfacer las necesidades básicas propias y de sus hijos. Eso significa que si no tienen un hogar (o al menos un refugio temporal) o suficientes alimentos u otras necesidades básicas, esas necesidades deben satisfacerse primero para que los participantes puedan concentrarse en la crianza de los hijos. Dichas familias pueden beneficiarse de esta clase más tarde y, a veces, simultáneamente con la satisfacción de esas necesidades básicas.
- Tengan algún contacto con sus hijos; es decir, sus hijos vivirán con ellos, o los padres tienen contacto regular con

los niños que pueden estar viviendo con el otro padre o miembro de la familia o estar en una situación de acogida. Es posible beneficiarse de la clase sin contacto regular, pero el aprendizaje será menos efectivo, porque los participantes no tendrán la oportunidad de practicar las habilidades mientras toman la clase.

- Sean lo suficientemente estables como para participar en una experiencia psicoeducativa. Es decir, están en contacto con la realidad lo suficiente como para cuidar a sus hijos y actualmente no representan un peligro para ellos o sus hijos.
- Estén alfabetizados en el nivel de lectura de cuarto o quinto grado o superior (inglés o español) y son competentes con las habilidades básicas de computación y tienen acceso a un dispositivo conectado a Internet, o pueden asociarse con alguien que ayudará con la lectura y/o gestionar las conexiones en línea.
- Se les proporciona tiempo suficiente para completar la clase, practicar las habilidades y reflexionar sobre ideas entre sesiones.

## **Características Especiales de la Clase**

- Las actividades y oportunidades frecuentes para reflexionar y procesar los materiales se incluyen en cada unidad. Pedimos a los participantes que evalúen su situación y establezcan metas en múltiples puntos del plan de estudios. Este enfoque simula algunas de las características de la clase presencial.
- Las secciones llamadas Tiempo con los niños están dispersas por toda la clase. Estas son oportunidades para desarrollar los temas que se trataron en las secciones para padres justo antes de que aparezca el Tiempo del niño. Guían a los padres o tutores en actividades de juego y aprendizaje con niños de diferentes edades. Este es un método para aplicar investigaciones que muestran que los programas más efectivos incluyen niños.
- Un enfoque positivo basado en las fortalezas caracteriza los materiales. Creemos que es más probable que los participantes hagan cambios y se sientan seguros de su capacidad de



proporcionar una atmósfera positiva para sus hijos si los materiales los ayudan a identificar y desarrollar sus fortalezas en lugar de recordarles sus fallas. Aunque proporcionamos información sobre peligros y riesgos, tratamos de ayudar a los participantes a encontrar los recursos que existen en sí mismos y en su entorno que los ayudará a lograr resultados positivos más probables para ellos y sus hijos.

- El idioma ha sido examinado para la inclusión cultural.
- Los participantes reciben pistas sobre qué buscar en videos y otras presentaciones especiales. Esto disminuye la probabilidad de padres convirtiéndose en receptores pasivos de la información. También responden preguntas después de la mayoría de los videos para reflexionar sobre cómo usarán la información.

## Características de la Clase

Habilidades parentales - Prosperan fue diseñado como una herramienta para ayudar a prevenir el abuso y la negligencia infantil en los niveles secundarios (para familias consideradas de riesgo especial) o terciario (para familias con antecedentes demostrados). Basado en un metaanálisis realizado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (2009), hay tres aspectos principales de los programas que han demostrado ser efectivos para prevenir el abuso y la negligencia infantil:

- Enseñar a los padres habilidades de comunicación emocional.
- Enseñar a los padres habilidades efectivas de interacción entre padres e hijos.
- Exigir a los padres que practiquen con sus hijos durante las sesiones del programa.

En respuesta a esos hallazgos, hemos infundido lenguaje emocional en toda la clase, incluso en la sección de desarrollo, en la sección de disciplina, en la sección de necesidades y en la sección de estrés. También hemos incluido muchas actividades y referencias a las relaciones entre padres e hijos a lo largo de la clase en cada unidad, incluidas referencias a las relaciones de los padres con sus propios padres.

Aunque esta es una clase en línea, también hemos incluido prácticas con los niños en todas las unidades al incorporar un componente de Tiempo con los Niños, después del cual se espera que los participantes completen un formulario de comentarios. Los trabajadores sociales, jueces, otro personal de la corte, mediadores y otros podrían usar los formularios de comentarios para obtener comentarios y luego asesorar a los padres. También es posible que el programa en línea se pueda usar en conjunto con un tipo de programas cara a cara “bebé y yo” en el que los padres completarían el enfoque centrado en los padres programar por tu cuenta y luego reunirse con un grupo para practicar algunas de las actividades infantiles y obtener retroalimentación directa de los líderes y otros participantes. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que las actividades con niños mayores pueden ser más efectivas en un entorno privado y personalizado.

Características adicionales de la clase de Habilidades parentales  
- Prosperan que responden a otra literatura relacionada con familias que enfrentan serios desafíos de crianza:

<b>Resultados de la Literatura</b>	<b>Habilidades de Crianza de los Hijos – Respuesta de Crecimiento</b>
Las preocupaciones comunes para los padres abusivos y negligentes son expectativas de desarrollo inapropiadas, altos niveles de estrés, castigos severos y antecedentes de crianza deficiente.	Estos temas ayudaron a guiar la elección de temas para la serie.
Muchas familias en situaciones difíciles repiten la disfunción de las generaciones anteriores.	Se facilita a las familias el análisis de su pasado y se las alienta e instruye sobre cómo tomar decisiones nuevas y frescas.
La baja autoestima a menudo se asocia con negligencia.	Se proporcionan estrategias para que se valoren a sí mismos y aumentar la autoconfianza de los padres.
El castigo físico está asociado con la escalada al abuso físico.	Se proporcionan alternativas al castigo físico y se enseñan técnicas de manejo del estrés.
Muchos padres en situaciones de riesgo no saben cómo jugar con sus hijos y ven la crianza de los hijos como una tarea.	En las actividades de Tiempo con los Niños ofrecen ideas de juego y alientan a los padres a unirse. Las declaraciones a menudo mencionan divertirse con los niños.
La diferencia cultural a veces se ve como negligencia.	Se alienta a los padres a examinar sus antecedentes y aprender a expresar su patrimonio cultural de manera apropiada.
Muchos padres ingresan a programas obligatorios o recomendados de manera resentida o enojada.	Se hacen intentos para conectarse con los padres, normalizar las preocupaciones de los padres y proporcionar experiencias exitosas temprano.
Algunos padres negligentes no tienen los recursos adecuados.	Se proporcionan ideas para localizar y acceder a recursos y compartir recursos con otros.
Los altos niveles de estrés son la razón principal por la cual muchas familias son seleccionadas en programas de servicio.	Toda una unidad está dedicada al manejo del estrés tanto en niños como en padres.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.:  
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.  
(2009) Programas de entrenamiento para padres: visión  
para los practicantes. Recuperado de [https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/parent\\_training\\_brief-a.pdf](https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/parent_training_brief-a.pdf).

# Disponibilidad de la Clase para una Revisión

Todas las clases estarán disponibles para su revisión en línea. Ponte en contacto con [OnlineParentingPrograms.com](http://OnlineParentingPrograms.com) para obtener acceso administrativo para revisar las clases. No hay manual del instructor ya que la clase es autodirigida. Se pueden ver videos y otros materiales de aprendizaje en línea. Se proporcionarán folletos correspondientes a cada módulo para descargar y/o imprimir en toda la clase.

# Objetivos de Aprendizaje en la Clase

Habilidades parentales - Prosperan se basa en los conceptos y conclusiones de una revisión de la literatura de investigación sobre educación para padres realizada por el grupo que desarrolló NEPEM (ver p. 5) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de E.E.U.U. (Ver p. 6) Esos materiales conducen a los siguientes objetivos principales: Como resultado de participar en esta clase, en comparación con sus sentimientos y comportamiento antes de participar, los padres harán...

1. Informa una comunicación más efectiva y frecuente con sus hijos sobre las emociones.

2. Informa y demuestra habilidades de interacción más positivas con tus hijos y técnicas más positivas de manejo del estrés contigo y tus hijos.
3. Informa y demuestra expectativas e interacciones más apropiadas para el desarrollo con tus hijos.
4. Informar y demostrar más consistencia al interactuar y responder a tus hijos.
5. Informar y demostrar el uso de métodos de disciplina positivos y efectivos con sus hijos.
6. Informar una mayor autoconfianza y satisfacción con la paternidad.

Se proporcionan objetivos específicos para cada unidad.

## Esquema de Contenido

**Sección de Bienvenida** – Esta sección incluye una discusión de las reacciones a ser recomendado u obligatorio para participar en esta clase. También incluye pautas e instrucciones para usar en la clase. Esta sección no está cronometrada.

Se ofrecerán **tres tipos de unidades de contenido**.

**1. Clase de Habilidades Parentales - Prosperan.** Juntas, estas seis unidades proporcionan antecedentes básicos de crianza y habilidades que se han identificado en el Modelo de Educación para Padres de Extensión Nacional (NEPEM - ver <http://www.k-state.edu/wwparent/nepem/nepem.pdf>, especialmente la página 14). Se espera que la mayoría de los participantes completen esta clase de Habilidades parentales - Prosperan antes de participar en módulos más específicos. *Unidades completadas:*

- a. **Unidad 1: ¿Quién eres como padre?** Incluye: Derechos y responsabilidades de los padres, Aprender de tus padres, Cuidarte a ti mismo como padre, Valores de crianza.
  - b. **Unidad 2: Entendiendo a los Niños durante el Crecimiento.** Incluye: Descripción general del desarrollo, Áreas de desarrollo y períodos sensibles, Problemas en el desarrollo infantil, Desarrollo adulto, Diferencias individuales, El médico de tu hijo y evaluación del desarrollo.
  - c. **Unidad 3: Guiando a los Niños.** Incluye: disciplina y castigo; Lo que es Correcto e incorrecto y moral; Establecer reglas y límites; Resultados para seguir reglas o romperlas, uniéndolo todo.
  - d. **Unidad 4: Lo que necesitan los niños.** Incluye: lo que los niños necesitan y los derechos del niño; Cuando no hay suficiente tiempo, recuerda lo más importante: ¡los niños te necesitan! (archivo adjunto); Problemas en el apego; Manteniendo a los niños saludables.
  - e. **Unidad 5: Niños y Aprendizaje.** Incluye: estrés y crianza de los hijos; ¿Por qué deberíamos preocuparnos por el estrés?; Cuando el estrés se convierte en trauma; Comprender el estrés; ¿De dónde viene el estrés?; Manejando el estrés; Cuando el estrés es demasiado.
  - f. **Unidad 6: Crianza y Estrés.** Parcialmente completo.
- 2. Unidades específicas de audiencia:** Las unidades básicas de contenido en la Clase de Habilidades parentales – Prosperan abordan todas las situaciones de crianza y todos los grupos de edad de manera general. Se puede elegir una unidad específica para la audiencia y una unidad de grupo de edad para niños para acompañar a cada administración de la clase Habilidades parentales – Prosperan. Estas unidades abordarán los problemas, inquietudes y recomendaciones particulares que se ajustan a ese grupo. Un cuestionario ayuda a los padres o profesionales a elegir las unidades específicas del público que mejor se adapten a su situación. Se pueden agregar unidades adicionales por una tarifa adicional.
- a. **Grupo de Padres.** Estas unidades están dirigidas a grupos específicos para padres. Destacan fortalezas, desafíos y estrategias específicos que se aplican a cada grupo. Las unidades planificadas incluyen:
    - i. Padres identificados como o en riesgo de ser abusivos y/o

negligentes

- ii. Padres con hijos en riesgo de involucrarse con el Sistema de Justicia Juvenil
- iii. Abuelos u otros parientes que crían niños
- iv. Padres de niños con necesidades especiales
- v. Padres que enfrentan abuso de sustancias

**b. Grupos de Edad Infantil.** Estas unidades están diseñadas para padres o cuidadores de niños en grupos de edad específicos. La clase de Habilidades parentales - Prosperan será aplicable a niños de todas las edades, pero estos módulos se centrarán en cuestiones y técnicas que son particulares de grupos de edades más pequeñas. Las unidades planificadas incluyen:

- i. Bebés y niños pequeños (nacimiento-2)
- ii. Niños en edad preescolar (3-5)
- iii. Niños en edad escolar (6-12)
- iv. Adolescentes (13-18)
- v. Niños con necesidades especiales

**3. Módulos.** Estos módulos abordan temas particulares que pueden aplicarse o ser de interés solo para algunos participantes. Podrían estar solos, pero muchos serían más efectivos si los participantes completan primero la clase de Habilidades parentales - Prosperan.

**a. Administras Recursos.** Incluye: Establecer prioridades, administrar el tiempo, administrar el espacio, administrar el dinero. En desarrollo final.

**b. Cooperando con los Padres Socios.** Incluye: Trabajar con socios parentales cercanos, Manejar conflictos con socios cercanos, Trabajar con una comunidad de padres. En desarrollo final.

**Cada unidad o módulo** comienza con una evaluación previa a la unidad o módulo (preguntas de opción múltiple) y una introducción a la unidad o módulos que incluye una descripción de la importancia de los temas cubiertos y una lista de objetivos (Lo que aprenderás). Todas las unidades o módulos incluyen texto, videos, presentaciones de diapositivas narradas, enlaces a fuentes externas, Tiempo con los niños, folletos para descargar o imprimir, y entradas de diario reflexivas que el participante debe completar para avanzar. Cada uno termina con una evaluación posterior

a la unidad o módulo que incluye las mismas preguntas que la evaluación previa junto con preguntas de evaluación formativa. Los participantes deben proporcionar las respuestas correctas a los elementos basados en el contenido para poder avanzar. Las respuestas correctas se explican después de que los usuarios tienen la oportunidad de responder. Otros ítems no tienen respuestas correctas o incorrectas, sino que evalúan actitudes y comportamientos o experiencias personales. Los elementos finales en cada unidad o módulo son recursos adicionales que pueden ser útiles para cualquiera que desee más información sobre los temas junto con las fuentes que se utilizaron.

**Módulos únicos y nuevas unidades o módulos** puede desarrollarse para un condado o jurisdicción individual, con el entendimiento de que se requerirá algo de tiempo para el desarrollo y que se dará prioridad a aquellos programas que sean relevantes para las audiencias potenciales más grandes o menos atendidas. Cualquier usuario puede sugerir temas nuevos o adicionales en cualquier momento, y esas sugerencias se tendrán en cuenta a medida que se tomen las decisiones de desarrollo del programa.

## Plan de Evaluación

El plan general de **evaluación del resultado** de la clase incluirá los siguientes elementos:

- 1) formularios demográficos y de antecedentes recopilados la primera vez que los padres se inscriben,
- 2) elementos de evaluación previa y posterior recopilados antes y después de cada unidad o módulo; y
- 3) Algunas entradas de diario. Esos datos serán analizados utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados se utilizarán para mejorar la clase y también se distribuirán



en revistas profesionales y en conferencias para contribuir al campo.

**Los datos de evaluación formativa** se recopilarán mediante un breve cuestionario al final de cada módulo. La información se utilizará para corregir problemas y mejorar la entrega de la clase.



[www.onlineparentingprograms.com](http://www.onlineparentingprograms.com)

## Online Parenting Programs

Servicio al cliente de Extended Learning Center, Inc.®  
PO BOX 3804  
Paso Robles, CA 93447-3804  
1-866-504-2883